**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Održivost (C), Prostorni identitet (A) | | | | | | | | | |
| * **NASTAVNA TEMA**: **Naše prirodno i kulturno naslijeđe** | | | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: **Naše prirodno i kulturno naslijeđe** | | | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: 30. | | **TIP NASTAVNOG SATA**: tematsko ponavljanje, vježbanje | | | | | **DATUM**: | | |
| **ŠKOLA**: | | | | **UČITELJ**: | | | | | **RAZRED**: šesti |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD:**  **GEO OŠ C.A.6.1.** Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. | | | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA (navedeni u podtemama)**:   * *razlikuje oblike zaštite prirode i imenuje na slijepoj karti stroge rezervate (SR), nacionalne parkove (NP), parkove prirode (PP), regionalne parkove (RP) i geoparkove (GP) u Hrvatskoj (Panonska, Primorska i Gorska Hrvatska)* * *objašnjava pojam i važnost baštine* * *navodi primjere kulturne materijalne i nematerijalne baštine u Hrvatskoj* * *pokazuje na geografskoj karti i prepoznaje na karakterističnim fotografijama hrvatske lokalitete s UNESCO-ova popisa svjetske baštine* | | | | | | | | | |
| **RAZINE USVOJENOSTI:** | | | | | | | | | |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | | | **DOBRA** | | **VRLO DOBRA** | | | **IZNIMNA** | |
| *- prethodno navedeni u podtemama za temu* PRIRODNA I KULTURNA BAŠTINA HRVATSKE | | | *- prethodno navedeni u podtemama za temu* PRIRODNA I KULTURNA BAŠTINA HRVATSKE | | *- prethodno navedeni u podtemama za temu* PRIRODNA I KULTURNA BAŠTINA HRVATSKE | | | *- prethodno navedeni u podtemama za temu* PRIRODNA I KULTURNA BAŠTINA HRVATSKE | |
| **AKTIVNOSTI UČENIKA:**   * **ponavljaju, primjenjuju i utvrđuju** stečena znanja * **rješava zadatke** na radnim listićima ili u radnoj bilježnici ili uz pomoć odgovarajućeg digitalnog alata | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE**  **Vrednovanje za učenje:**  **-** tijekom i nakon sata učitelj prati rad i daje povratne informacije za daljnje učenje  (*pitanja, radni listići, izlazne kartice digitalnih alata*) | | | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**:  **osr B.3.2.** Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.  **uku B.3.4.** Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  **uku B.3.1.** Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.  **uku B.3.3.** Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.  **uku D.3.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **ikt A.3.2.** Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  **odr A.3.4.** Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.  **odr C.3.1**. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. | | | | | | | | | |
| **KOMPETENCIJE**  **Komunikacijske kompetencije**: točno i uredno **riješiti** zadatke  **Učiti kako učiti**: logički **povezati** sadržaj,točno **primijeniti** upute  **Socijalne kompetencije**: **razvijati** odgovornost prema sebi i drugima  **Digitalna kompetencija: koristiti se** odgovarajućim digitalnim alatom | | | | | | | | | |
| **KLJUČNI POJMOVI**: ---- | | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika/Aktivnosti učitelja** | | | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| 5' | **UVODNI DIO**  - Demonstracijom, neizravnom grafičkom metodom i razgovorom kroz pitanja (prezentacija ili digitalni alat) s učenicima ponoviti osnovne pojmove i sadržaje vezane za temu Priroda nije neiscrpna.  - Najava cilja nastavnog sata. | | | | | - neizravna grafička metoda  - razgovor  - demonstracija  - frontalno  - individualno | | | - digitalni alat ili  - ppt prezentacija  - računalo  - projektor |
| 37' | **- Na nastavnom satu radom u parovima ili u manjim skupinama učenici:**   * **rješavaju** zadatke u radnoj bilježnici, ili * **rješavaju zadatke** na radnom listiću, ili * **rješavaju** zadatke zadatke u odgovarajućem digitalnom alatu (Kahoot/Wordwall/LearningApps/Purpose Games i sl.) | | | | | - neizravna grafička metoda  - čitanje  - razgovor  - rješavanje zadataka  - izlaganje  - demonstracija  - individualno/ rad u parovima | | | - ppt prezentacija  - računalo  -projektor  - udžbenik  - radna bilježnica  - atlas  - radni listići  - digitalni alati (Kahoot, LearningApps, Wordwall i sl.)  - zidna karta svijeta i Hrvatske |
| 3' | **ZAVRŠNI DIO**  - Učenici postavljaju pitanja.  - Učitelj daje upute i povratne informacije za učenje, kao pripremu za pisanu provjeru. | | | | | - individualno  - frontalno  - razgovor | | |  |
| **PLAN PLOČE** | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE** | | | | | | | | | |
| **KVIZ ZADACI** | | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:** | | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA PREMA POSEBNOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROGRAMU:**  *- integrirati učenika u rad s ostalim učenicima*  *- pripremiti radne listiće s pitanjima* | | | | | | | | | |
| **RAD S NADARENIM UČENICIMA:** | | | | | | | | | |
| **LITERATURA:** | | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA:** | | | | | | | | | |